Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г.Бор Нижегородской области

Годовой публичный доклад директора школы

«Добро пожаловать в школу!»

Тимченко М.В.

2012 год

Содержание

1. **Краткая информационная справка о школе**

2. **Обоснование инновационной идеи развития школы**

   2.1.Анализ социального окружения
   2.2.Анализ образовательной ситуации

3. **Основные показатели работы школы по итогам 2011-2012 учебного года**

   3.1.Нормативная база
   3.2.Финансирование школы
   3.3.Контингент учащихся
   3.4.Педагогический коллектив
   3.5.Образовательные услуги
   3.6.Здоровье учащихся и профилактика асоциального поведения
   3.7.Методическая работа
   3.8.Работа с семьями учащихся

4. **Заключение**

Школа четыре – лучшая в мире!

Что такое «хорошая школа»? Считается, что для этого определения есть три признака – родители хотят отдать сюда своего ребенка; дети не хотят уходить из школы после уроков; учителя не уходят в другие школы.

В чем смысл жизни? В радости! И именно сегодня, а не когда-то в будущем. Школа – не этап подготовки к чему-то (к ЕГЭ, профессии и т.д.), а сама сегодняшняя настоящая жизнь и в ней должно быть место радости творчества юных исследователей космоса, художников, физиков, музыкантов, спортсменов. У школы не сухие функции подготовки для государства трудовых ресурсов, а счастливых людей, способных и желающих творчески и созидательно жить сегодня и сейчас.
Наша школа нужна, и не только нам, учителям, открывающим изо дня в день двери школы. Она нужна родителям, верящим в то, что мы сможем их детям дать то, что позволит им открыть для себя светлое будущее. Она нужна нашему государству, надеющемуся, что из нее выйдут люди, готовые преумножить ее богатства и величие, но главное, она нужна нашим ученикам, с нетерпением ждущим, когда откроется дверь и войдет в класс их учитель и тихо скажет «Здравствуйте!»

Вниманию читателя предлагается публичный доклад директора о нашей сегодняшней школе, в котором особое внимание уделено сегодняшним ученикам, их семьям, учителям. Руководство школы уверено, что высокий профессионализм учителя, интерес к учению вместе с работоспособностью и ответственностью ученика при поддержке семьи может обеспечить высокое качество образования.

Смею надеяться, что содержание будет интересно как специалистам в области образования, так и выпускникам школы, родителям нынешних и будущих учащихся, особенно тем, которые выбирают школу для своего ребенка.

С уважением,
Тимченко М.В., директор школы с 1996 года.

1.Краткая информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г.Бор является одним из старейших образовательных учреждений Борского района и города Бор. Наша школа ведет свою историю с **15 августа 1938** года, свой первый выпуск она сделала 21 июня 1941 года. В школе сильны родовые связи. Велико число семей (около 50%), в которых учениками нашей школы были родители, бабушки и дедушки. Школа имеет давние краеведческие традиции. Директор школы В.Н.Гребенев и преподаватель начальной военной подготовки Л.К.Новиков, партизаны в годы Великой Отечественной войны, в 70-80 гг. 20 века вели активную военно-патриотическую работу.

За 74 года существования школа успела побывать женской, политехнической, сейчас это массовая адаптивная школа с **числом учащихся 795 человек** (в районе - третий показатель численности). В соответствии с принципами государственной политики РФ в сфере образования школа обеспечивает получение общего образования соответствующего уровня, создает условия для полноценного развития личности ребенка, его самоактуализации, создает фундамент для продолжения обучения в учреждениях профессионального образования, воспитывает психически и физически здоровых людей, способных активно участвовать в политической, социально-экономической жизни региона.

В школе 21 учебный кабинет (в т.ч. 2 компьютерных класса с выходом в Интернет), актовый зал, спортивный зал, мастерские – комбинированная (столярная и слесарная), швейная, кабинет кулинарии, медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека, комната детского актива, учительская, столовая.

Наши достижения последних лет**:** 2001 и 2005 г.г. – школа - Лауреат премии Главы местного самоуправления **«Школа года»**; 2005 г. – **Лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшие школы России»** в номинации «Школа – центр этнокультурных традиций»; в 2006 и 2007 годах проведены **3 международных семинара** с участием делегаций из США и Великобритании, на которых наша школа достойно представляла российское образование; **2008 г**. – участник Конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, **обладатель гранта Губернатора Нижегородской области – 100 000 руб.,** а в районе получен **диплом «Школа года»** – победитель конкурсов по художественным видам творчества в рамках программы «Одаренные дети». **2010 г.** – победитель Конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, **обладатель гранта Губернатора Нижегородской области – 740 000 руб.,** а в районе получен **диплом «Школа года»** – победитель по предметным олимпиадам и конкурсам в рамках программы «Одаренные дети». **2012 г. – победа в муниципальных конкурсах «Школа года»** (призовой фонд 30000 руб.), **«Лучший лагерь с дневным пребыванием детей»** (призовой фонд 6500 руб.), 2 место по итогам реализации программы **«Ключи к экологии»** (призовой фонд 6000 руб.). В мае 2008 года зарегистрировано **Некоммерческое Партнерство «Попечительский совет школы № 4»,** главной задачей которого является привлечение внебюджетных средств на развитие школы**.**

Выпускники 2012 года

Школа регулярно и своевременно проходит процедуры государственной аккредитации и

лицензирования. В соответствии с действующей лицензией школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим программам:

- общеобразовательные программы начального общего образования – нормативный срок освоения – 4 года;

Урок биологии в профильном классе.

- общеобразовательные программы основного общего образования – нормативный срок освоения – 5 лет;
- общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования – нормативный срок освоения – 2 года;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида (на 1 ступени, нормативный срок освоения - 4 года);
- общеобразовательные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида (на 2 ступени, нормативный срок освоения - 5 лет);
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (на 1 ступени, нормативный срок освоения – 9 лет);
- программы дополнительного образования детей следующих направленностей: художественная, естественно-научная, туристско-краеведческая, военно-патриотическая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, социально - экономическая.

2. Обоснование инновационной идеи развития школы

Директор школы, учитель биологии Тимченко М. В.

Проект перспективного развития, который в настоящее время реализуется в школе, является логическим продолжением трех предыдущих программ и решает новые задачи по созданию адаптивной школы. Наша **школа**, в понимании коллектива, **должна по-прежнему оставаться адаптивной в смысле необходимости деятельной адаптации к изменяющейся среде и по стилю адаптивного поведения – быть опережающей (лидерской).**

Опережающий, или лидерский стиль адаптации к будущему ориентирован на создание педагогической системы завтрашнего дня.

Коллектив школы ориентируется на требования, обозначенные в **Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»**, комплексной программе модернизации школ Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартах.

.

Управление школой. Существующая структура управления является фактором, обеспечивающим работу и развитие школы в соответствии с государственными требованиями. Организационная структура управления соответствует концепции государственно-общественного управления. **Сочетание принципов единоначалия и самоуправления (демократичный характер принятия решений, эффективная деятельность органов самоуправления) обеспечивают школе успех в любых инновационных начинаниях.**

В школе накоплен **опыт инновационной работы,** который позволяет надеяться на успешную реализацию Проекта перспективного развития школы и подтверждает высокий профессионализм учителей школы:

- введено четырехлетнее начальное обучение с 1996 года, тогда как в целом по Нижегородской области переход на четырехлетнее начальное образование был завершен в 2005 году;

- осуществлён переход к профильному обучению; первый профильный класс открыт в 1993 году;

- школа является методическим центром для других образовательных учреждений муниципалитета, области, представителей других образовательных систем по экономическому образованию, здоровьесберегающим технологиям, освоению исследовательской технологии. Ежегодно в школе проводятся семинары разного уровня для директоров школ, заместителей директоров школ, учителей разных предметов, проведено **4 международных семинара** для педагогов из США и Великобритании;

- педагоги и руководители являются постоянными участниками семинаров, конференций разного уровня - от муниципального до международного (5 учителей **повышали свое педагогическое мастерство и рассказывали об опыте своей работы во Франции, Великобритании, США, Болгарии. Австрии**);

- в разные годы **школа была районной и региональной площадкой** по вопросам здоровья, работе над ОУУН, исследовательской деятельности школьников, внедрению дидактической системы Л.В.Занкова и технологии ТРИЗ в образовательный процесс начальной школы, экономическому образованию, профильному обучению, воспитанию предпринимательской активности;

Урок истории ведет Добролюбова Л.М.

- в школе имеется необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В настоящее время школа является опорной в как **Центр содействия здоровью,** участвует в экспериментальной работе по внедрению систем здоровьесбережения школьников.

Учитель начальных классов Мочкаева И.А.

Все эти нововведения составляют единое целое и являются частями реализации целостного проекта развития школы и **создают предпосылки для дальнейшего инновационного развития школы.**

Идея развития школы строится в полном соответствии с политикой образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные подходы и принципы:

- **деятельностный подход** к школьному образованию, сочетаемый с консультированием, диагностикой, коррекцией и организацией содружества взрослых и детей;
- **компетентностный подход** в процессе обучения и воспитания в сочетании с расширением консультационной и психологической помощи учащимся, расширением и установлением **дружественных** связей с социальными партнерами и выпускниками;
- **средовый подход** для формирования педагогически целесообразного школьного пространства;
- **формирование здорового образа жизни** в школе, которому свойственны осознанный порядок, позитивные ценности школьного **содружества,** толерантность; активность детей и родителей в реализации школьных программ, самореализация учащихся и учителей;

- поддержка педагогических инициатив и новаций;
- субъект-субъектный (диалоговый) характер обучения, обеспечивающий **партнерские** (равноправные) взаимоотношения «ученик-учитель», «учитель-родитель», «ученик-ученик»;

- **адаптивность** используемых информационно-коммуникационных технологий в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся и учителя;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения, обеспечивающие реализацию моделей **индивидуальных образовательных траекторий развития учащихся**;
- комфортная психолого-педагогическая атмосфера **взаимодействия** учащихся с участниками образовательного процесса (педагогами, учениками и родителями);
- **наглядность и доступ**ность, реализуемые путем использования возможностей электронных коммуникационных сетей, мультимедийных и теле-, видео-, аудиокоммуникативных средств.

Цель реализации Проекта перспективного развития школы *- формирование школьной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования; соответствие школьной системы образования требованиям инновационного развития экономики, удовлетворение ожиданий общества и каждого гражданина.*

Задачи:

1.Совершенствовать содержание и технологии образования, создавать равные возможности для всех категорий детей;
2. Совершенствовать школьную систему поддержки и сопровождения талантливых детей в течение всего периода обучения в школе, предоставить каждому ученику возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни.
3. Внедрять системную модель здоровьесбережения, участвуя в реализации регионального сетевого образовательного проекта «Нижегородская школа-территория здоровья»
4.Совершенствовать организационно-экономические механизмы в сфере образования.
5. Совершенствовать формы и методы воспитания с целью создания условий для личностного роста воспитанников, формирования нравственных основ социализации , становления гражданственности и патриотизма.
6.Совершенствовать школьную инфраструктуру через изменение ее функциональности.

Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Для формирования таких качеств в настоящее время государство ставит перед школой задачу модернизации образования, ее главным результатом должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

Выпускники 2012 года.

Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного

воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни.

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. **И решать все эти масштабные государственные задачи предстоит каждому школьному учителю**.

Учитель математики, молодой специалист Фадеева С.А.

Переход с 2011 года на новые федеральные государственные образовательные стандарты потребовал от школы создания основной образовательной программы.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

Участие старшеклассников в акции «Зеленый патруль»

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированностью мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

2.1.Анализ социального окружения

Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Бор является Муниципальным бюджетным образовательным учреждением. Школа расположена в центре города.

Социальное окружение школы: Администрации района и города, банки, церковь, рестораны, кафе, центральный рынок, аптеки, остановка автобусов, стоянка такси, крупные торговые точки, жилой фонд, предприятия бытового обслуживания.

Продолжающийся миграционный процесс способствует притоку в школу ежегодно детей разных национальностей из разных субъектов РФ и стран СНГ, т.к. приезжие семьи стремятся обосноваться в центре. Есть также дети из семей, временно проживающих в городе Бор, которые приехали «на заработки» (торгуют на рынке). Сегодня в школе обучаются представители 13 национальностей (кроме русских – украинцы, белорусы, чуваши, татары, узбеки, киргизы, армяне, азербайджанцы, абхазы,

дагестанцы, цыгане, молдаване), граждане 3 государств (кроме Российской Федерации – Узбекистан, Киргизия), которые не испытывают дискомфорта при обучении в школе, где **поддерживается атмосфера толерантности, содружества и подчеркивается самобытность национальных культур, каждая из которых вливается в единое общекультурное пространство школы.**

Еще одна тенденция появилась в последнее время – родители выбирают школу для своего ребенка по месту своей работы, т.к. **удобно вместе с ребенком добираться на работу городским или личным транспортом и забирать его после работы**. Именно поэтому в школе всегда работает группа продленного дня для пребывания детей под присмотром педагога до окончания рабочего дня.

Еще один немаловажный фактор – **до школы удобно доехать из любого населенного пункта Борского района,** поэтому в школе учатся дети из Толоконцево и Неклюдово, из дер. Красной Слободы, из Владимирово и микрорайона стекольного завода, и даже из других районов области, например, Городецкого (с которым связывает автобус до деревни Петухово).

Учитель музыки Маланова Е.Ю.

В ближайшем окружении школы находится и обширный социально-педагогический комплекс, который помогает в воспитании и обучении детей: учреждения дополнительного образования, правоохранительные органы и органы социальной защиты, медицинские и дошкольные учреждения, спортивные сооружения, учреждения культуры, историко-краеведческий комплекс, органы муниципального управления и средства массовой информации. Со многими из этих учреждений **установлены эффективные партнерские связи, направленные на реализацию целей школы.**

Сегодня наша школа - образовательное учреждение с социально и интеллектуально неоднородным составом учащихся, их семей. Семьи очень разные: от заинтересованных в сотрудничестве со школой до равнодушных, от помогающих в процессе обучения и воспитания до неблагополучных в этом отношении.

Нахождение путей сотрудничества и содружество с семьей – одно из основных направлений развития школы.

2.2.Анализ образовательной ситуации.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен педагогическими кадрами. В школе работает 55 педагогов.

Заместитель директора школы, учитель экономики Торопова Л.Н.

Почетные звания имеют:

- Заслуженный учитель РФ – 1 (Субботина М.А.)
- Почетный работник общего образования РФ – 3 (Тимченко М.В., Тарновская Т.В., Хабибуллин Р.Д.)
- Отличник народного просвещения - 2 человека (Добролюбова Л.М., Субботина М.А.)
- Лауреат премии Главы местного самоуправления Борского района «Педагогическое открытие года» - 5 человек (Субботина М.А., Добролюбова Л.М., Яроцкая Н.М., Тряпичникова И.В., Липатова Т.А.)
- Победители конкурса «Лучший учитель России» в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование» (ПНПО) – 4 (Субботина М.А., Добролюбова Л.М., Торопова Л.Н., Дунаева О.В.)

- Победители областного и районного конкурсов «Учитель года» -2 (Уварова О.В., Говорова А.Ю.)

- Молодые специалисты – участники программы «Социальная поддержка молодых специалистов» в рамках ПНПО – 2006 год – 2, 2008 год – 3, 2009 год – 1, 2010 год – 1.

В настоящее время в школе открыты экспериментальные площадки –

1.Экспериментальная площадка кафедры начального и дошкольного образования АПКиППРО «Повышение профессиональной компетентности учителя как условия развития субъектности учащихся при реализации УМК «Живой родник» и рабочих тетрадей «Смекалочка 1-4 кл.».

2. Экспериментальная площадка АПКиППРО «Интеграция урочной и внеурочной деятельности по формированию надпредметных компетенций у учащихся на этапе освоения новых государственных стандартов» под руководством Сиденко А.С.

3.Региональная экспериментальная площадка в рамках международного образовательного проекта TEMPUS «Воспитание предпринимательского духа на уроках экономики в школах Российской Федерации».

Учитель русского языка и литературы, выпускница школы, молодой специалист Павлова А.А.

4.Региональный сетевой образовательный проект «Нижегородская школа-территория здоровья».

5. Экспериментальная площадка НИРО кафедра начального обучения «Формирование универсальных учебных действий (УУД) на основе интнгрированного подхода по УМК «Новая классическая школа»

6.Экспериментальный проект на базе НОУ «Нижегородский центр непрерывного образования» по разработке и апробации мониторинга успешности освоения программ».

7. Муниципальный Центр содействия здоровью детей «Распространение педагогического опыта по освоению современных педагогических технологий»

8. Муниципальная стажерская площадка «Разработка эффективных форм методической поддержки педагогов при переходе со «знаниевой» парадигмы образования на проектирование образовательного процесса на основе компетентностного подхода»

9. Школьная экспериментальная площадка «Освоение технологии ИСУД (автор Галеева Н.Л.)».

Сегодня можно отметить, что учителя работают над освоением различных **педагогических технологий** - исследовательская технология, технология развития критического мышления, технология личностно-ориентированного подхода, технология сотрудничества, разноуровнего и дифференцированного обучения, теория решения исследовательских задач (ТРИЗ), здоровьесберегающие технологии, деятельностный подход, проектная технология, информационные технологии.

Учитель истории и обществознания Субботина М.А.

Учителями школы ведется инновационная **работа по созданию новых учебных пособий и программ** :

1. Субботина М.А. УМК «Граждановедение» 5,6,7 классы. Используется школами Нижегородской области.

2. Добролюбова Л.М. Рабочая тетрадь «Мой город» 2 класс. Используется школами Нижегородской области.

3. Плетенева О.В., Торопова Л.Н. Программа «Основы налоговой грамотности». Используется школами Нижегородской области.

4. Добролюбова Л.М., Субботина М.А., Тряпичникова И.В., Яроцкая Н.М. и др. Дидактическое пособие «Творческие задания по истории» издательства «Дрофа». Используется школами Российской Федерации.

Учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея Добролюбова Л.М.

5. Добролюбова Л.М., Мужиченкова М.А.«Борская азбука» для первоклассников Борского района.

6. К 70-летию школы выпущена книга «Война в истории школы и семьи» (составитель – Добролюбова Л.М.)

Учителя школы Говорова А.Ю., Калинина Т.В., Субботина М.А. участвовали в подготовке «Мониторинговой тетради» для учеников 5 класса (изд. НОУ НЦНО, 2012 г.)

Возможности и желание педагогов школы вести инновационную деятельность – это одно из достижений школы, ее конкурентное преимущество.

Педагог-психолог Судакова С.Ф.

Кроме того, в школе **созданы условия для социально-психологического сопровождения** учащегося – есть социальный педагог, педагог-психолог, врач и медицинская сестра, разработана **Программа психологического сопровождения учащегося**.

Ежегодно психологическая служба проводит изучение адаптации первоклассников и пятиклассников к процессу обучения, ценностные ориентации выпускников школы, проводится изучение структуры интеллекта и другие характеристики, помогающие учителям обеспечивать индивидуальный подход к обучающимся. Для определения уровня обучения в школе создана и работает школьная психолого-медико-педагогическая комиссия. Социальную поддержку семьям учащихся, контроль за работой опекунов и попечителей наших учеников, связь с Центром социальной помощи семье и детям осуществляет социальный педагог. Под особым контролем психолога и социального педагога неблагополучные семьи, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-инвалиды. Благодаря такой поддержке в школе успешно обучаются 20 детей-инвалидов и 13 детей, находящихся под опекой.

3. Основные показатели работы школы по итогам 2011-2012 учебного года

В соответствии с Проектом перспективного развития школы была определена ***Цель*** - *формирование школьной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования; соответствие школьной системы образования требованиям инновационного развития экономики, удовлетворение ожиданий общества и каждого гражданина.*

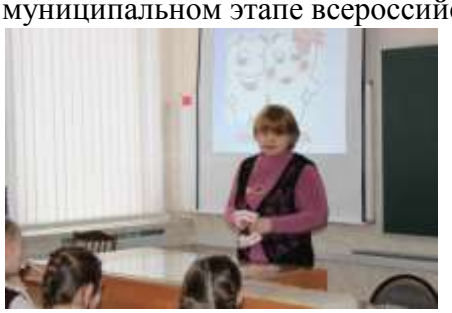
Основные направления работы школы в 2011-12 уч.году -

- **Реализация Проекта перспективного развития колы** (1-ый год реализации, мониторинг тенденций и выработки стратегических направлений дальнейшего развития школы.)
- **Реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (**участие в реализации проекта модернизации российской школы)
- **Совершенствование системы оплаты труда** (этап практической отработки Положения об оплате труда, совершенствование системы стимулирования педагогов за труд)
- **Реализация мероприятий по переходу на ФГОС.**
- **Обеспечение инновационного характера базового и дополнительного образования. Функционирование в режиме опорной школы и стажерской**

площадки, способной выполнять роль ресурсного центра в районе. (экспериментальная деятельность)

- **Реализация «Программы развития системы образования Борского района».**
- **Реализация программ ПНПО**
- **Реализация районных и областных программ** («Талант», «Ключи к экологии» 2 место, «Одаренные дети», «Профилактика асоциального поведения» и др.)
- **Реализация школьных проектов**

По итогам рейтинга школ Нижегородской области в 2012 году школа № 4 из 551 средней школы занимает 32 место, в городском округе г.Бор наша школы имеет самый высокий результат и занимает 1 место. В рейтинге учитывались такие показатели, как обеспеченность условий образовательной деятельности, повышение квалификации педагогов, информатизация образования, обеспеченность учебниками, результаты итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов (результаты ЕГЭ), участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.



Учитель физики Липатова Т.А.

Проблема для школы в ее сегодняшнем статусе – соответствовать тем ожиданиям, которые предъявляет окружение – от внешнего вида до качества образования; соответствовать бренду «Школа четыре-лучшая в мире»

В период введения ФГОС НОО целесообразно пересмотреть целевые установки деятельности педколлектива и родительской общественности. Только осознание необходимости совместных действий по стратегическому планированию достижения качественно новых результатов образования и ориентация на инновационные перспективы развития современного образовательного учреждения будут способствовать как решению проблем на всех уровнях системы образования, так и интеграции России в мировое образовательное пространство.

Принятию и введению ФГОС, как и любому начинанию, которое сопровождается изменениями существующего порядка вещей, сопутствует ряд рисков. Для успешного функционирования системы образования всех уровней, и в частности школы, важно свести к минимуму возможные проблемы.

С введением ФГОС должно измениться отношение всех участников образовательной деятельности к подходам и идеологии ее организации.

1. Нормативная база

Нормативной основой деятельности школы являются следующие документы –

- **- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании";**
- **- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";**
- **- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";**
- **- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная поручением Президента Российской Федерации от 04.02.2010 № ПР-271**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования**
- **- Целевая программа "Развитие образования в Нижегородской области на 2011-2013 годы", утверждена приказом министерства образования Нижегородской области от 7 сентября 2010 г. № 1009**
- **- Программа развития образования городского округа города Бор**
- **- Проект перспективного развития школы на 2011-15 гг.**

Работа школы организуется на основе муниципального задания, проводится контроль выполнения муниципального задания каждые 3 месяца на основе отчетов школы.

2. Финансирование школы

Статьи расходов (тыс.руб.)	2009	2010	2011	2012
1. Всего, в том числе	15300,936	16506,512	18674,071	20646,537
- заработная плата	10113,296	10556,832	11404,971	17191,709
- услуги (коммунальные, связь, содержание имущества)	1670,548	2221,460	2159,557	2123,870
- текущий и капитальный ремонт	0	0+167,0+15	0+40	66,0
- приобретение материалов и оборудования, в том числе мебели	351	279,863+ 740,0	330,273+ 1000,0	217,006+42,5
- приобретение учебников	289,4	279,863	330,273	351,9
- вознаграждение за кл.рук.	312,5	415,360	--	-
2. Исполнение	100%	100%	100%	

Новое оборудование в мастерской

Из приведенной таблицы видно, что на текущий и капитальный ремонт с 2009 года выделяются незначительные средства, но возможности предыдущих лет и дополнительное финансирование в том числе, благодаря полученным премиальным средствам за победы в муниципальных конкурсах и программе модернизации образования сделали возможным стабильное развитие материально-технической базы и эффективное обеспечение потребностей учебно-воспитательного процесса.

В 2012 году в рамках реализации **Комплексной программы модернизации образования было выделено более 1,3 миллиона рублей** и школа получила новое оборудование для столовой, оборудован современный медицинский кабинет, получено интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, принтер, интерактивная доска) для трех начальных классов, новые кабинеты – компьютерный класс (10 ученических и 1 учительский компьютеры с проектором и интерактивной доской), начальной школы (мультимедийное оборудование, новая мебель и комплект необходимых наглядных пособий), получено оборудование для комбинированной мастерской (станки, верстаки, тиски и т.п.), спортивное оборудование.

В школьной мастерской

Благодаря активной фандрайзинговой деятельности администрации школы удается привлекать значительные внебюджетные средства – средства Попечительского совета и доходы от платных образовательных услуг.

В немалой степени улучшению материально-технической базы школы и обеспечению всех потребностей учебно-воспитательного процесса способствовала работа Попечительского совета школы-

	2009-2010	2010-11	2011-12
Членские всносы	752845 руб.	1137225	1439084,5
Благотворительность	330163 руб.		61760
Фонды классов	142950 руб. (13 классов)	203974,5 (14 классов)	83240 (5 классов)

Из анализа анкет родителей по изучению степени удовлетворенности обучением ребенка в школе выявлено, что родители (законные представители) высоко оценивают деятельность Попечительского совета (средняя оценка 4 по 5-балльной шкале), отмечают удобство и законность этой формы привлечения внебюджетных средств. Средства Попечительского совета использованы в большом объеме на ремонт кабинетов 222 и 201, столовой, коридоров и т.д..

В сентябре 2012 г. отчет о расходования средств Попечительского совета доведен до сведения всех членов Попечительского совета, информация размещена на сайте школы .

Новое оборудование в медицинском кабинете

Во время ремонта летом 2012 года на средства бюджета, Попечительского совета и добровольные пожертвования родителей учащихся выполнены следующие работы -

- капитальные - полный ремонт медицинского кабинета, кабинетов 201, 126, 222, замена электрооборудования в комбинированной мастерской
- текущие - покраска полов (спортзала, лестниц, каб. 203, 215), покраска стен коридоров и лестниц; ремонт мебели, сантехнического оборудования, профилактический осмотр и мелкий ремонт пластиковых окон (100 шт.), устройство подвесного потолка около актового зала в коридоре, устройство рольставен в столовой на раздатке, косметический ремонт отдельных учебных кабинетов; частичный ремонт раздевалки в спортзале, демонтаж оборудования в столовой и комбинированной мастерской.

Новое оборудование для столовой

Для администрации и коллектива школы важным является создание условий безопасности для детей –

- Охранно-пожарная сигнализация
- «Тревожная кнопка»
- Пропускной режим в школу
- Охрана компьютерных классов
- Дни защиты детей (обучение безопасному поведению)
- В штатном расписании введена ставка инженера по охране труда

Оснащенность компьютерами на 1 учащегося школы из года в год возрастает с 2005 года–
в 2005-2006 уч.году – 1:58,
…….
в 2010-2011 – 1:18 (в районе 1:16)
в 2011-2012 – 1:17

в 2012-2012 (с учетом поставок оборудования до конца 2012 года) – 1:10

– в расчет брались только компьютеры, используемые для учебных целей.

Затраты на подписные периодические издания –

Заведующая библиотекой Яроцкая Н.М.

	Подписные издания (экз.)	Сумма (руб.)
2010 - 1	18(бюджет)+ 3(Попеч.совет)	13923
2010 - II	14	10057
2011 - I	14	10162
2011 - II	14	10668
2012 - 1	14	13718
2012 -11	14	13762

Фонды библиотеки -

	Обеспеченность учебниками (по ступеням обучения)	Фонд художественной литературы (экз.)	Энциклопедии, словари, справочники (экз.)	Мультимедиапродукты, видеофильмы (экз.)
2008-09	82%	20745	433	15+10
2009-10	1 – 70% 2 – 80% 3 – 100%	20745	438	15+10
2010-11	1 – 84,5% 2 – 96% 3 – 100%	20763	440	45+10
2011-12	1 - 100% 2 - 100% 3 - 100%	20763	442	45+10

Учащиеся школы обеспечиваются учебной литературой, ежегодно приобретаются учебники за счет бюджета, в т.ч. для перехода на ФГОС.

Все внутришкольные конкурсы, внеклассные мероприятия, работа пришкольного лагеря были обеспечены призами, грамотами и дипломами за счет средств Попечительского совета школы, также на средства Попечительского совета победители школьной игры «Зарница» и отличники учебы получили возможность побывать на экскурсии на заводе «Кока-Кола», в воинской части пос. Саваслейка и получить угощения.

Для новогодних праздников приобретены украшения и призы, также все ученики школы были обеспечены подарками.

Экскурсия на завод "Кока-Кола"

3. Контингент учащихся

Годы	Количество учащихся	Количество классов	Средняя наполняемость класса
2006-07	619	30	20,6
2007-08	601	31	19,4
2008-09	621	28	22
2009-10	685	30	22,8
2010-2011	723	30	24
2011-12	780	30	26 (без СКК – 26,5)
2012-13	795	30	26,5 (без СКК – 27)

Последний звонок, май 2012 г.

Наметилась тенденция увеличения контингента с 2008 года, число классов с 2009 года остается стабильным – 30, что позволяет обучение в две смены, средняя наполняемость доведена до норматива Соотношение числа учащихся на 1 учителя – 18,9, соотношение числа учителей к остальным работникам школы 61%/39% .

Анализируя **прием первоклассников** в школу за последние годы можно сделать вывод, что школа № 4 востребована и все больше число родителей выбирает ее для обучения своих детей –

Годы	Число первоклассников в районе	Число первоклассников в школе
2008	1010	67 (6,6%)
2009	1150	100 (8,7%)
2010	1180	110 (9,3%)
2011	1200	87 (7,3%)
2012	1199	105 (8,75%)

Число 1 классов увеличено в 2012 году – открыты 4 класса, хотя планировалось открытие 3-х классов.

Прием в 10 класс. В 2012 году открыт один 10 класс с двумя профилями для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей в обеспечении индивидуального образовательного маршрута.

Анализ набора в 10 класс с 2007 года -

годы	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во поступивших в 10 класс	
		из МОУ СОШ № 4	из других школ
2007	20	9 (45%)	1
2008	82	42 (51%)	8
2009	45	19 (42%)	7
2010	87	41 (47%%)	19
2011	60	27 (45%)	4
2012	64	23 (36%)	5

Выпускники школы успешно выполнили государственную программу, с 2007 года в школе не было выпускников со справкой об окончании школы, но в 2011 году выпускница 11 класса не справилась с ЕГЭ по математике, в 2012 г. эта ученица сдала ЕГЭ по математике и получила аттестат. В 2012 году все выпускники преодолели минимальный порог по математике и русскому языку и получили аттестат –

	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Кол-во выпускников	73	53	10	43	25	51
Из них, получившие аттестат	72 (99%)	53 (100%)	10 (100%)	43 (100%)	24 (96%)	51 (100%)
Из них, продолжившие обучение	69 (96%)	52 (96%)	10 (100%)	41 (95%)	22 (92%)	49 (96%)
Их них, продолжившие обучение в вузе	49 (71%)	36 (70,5%)	8 (80%)	37 (90%)	20 (91%)	47 (96%)
Медалисты	6	1	-	-	-	4

4. Педагогический коллектив

Одним из важных условий стабильного функционирования и дальнейшего реформирования системы образования является кадровое обеспечение, а именно - учителя, способные удовлетворить интересы личности и общества в образовательных услугах, чего от нас требует инициатива Президента РФ «Наша новая школа».

Численность работающих педагогов за последние два учебных года остается стабильной.

За истекший учебный год движение кадров следующее – выбыло 7 человек, прибыло 6 человек.

Молодые специалисты - учителя Кудряшова И.С., Анисимова М.М.

Хаактеристики коллектива:

По образованию –

	2010-11	2011-12	2012-13
высшее	91%	91%	86%
среднее специальное	9%	9%	14%

Из 8 педагогов, не имеющих высшего образование – 5 являются студентами заочного отделения педагогических вузов.

По стажу работы –

педагогический стаж	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
до 3 лет	9 20%	5 12%	11,1%	15%
от 3 до 10 лет	3 7%	5 12%	13%	9,5%
от 10 до 20 лет	5 11%	8 19%	29,6%	9,5%
свыше 20 лет	28 62%	24 57%	46,3%	66%

По уровню квалификации -

категории	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
высшая	38%	33%	33,4%	35,8%
1	32%	38%	38,8%	41,5%
2	10%	7%	9,3%	3,8%
соответствие должности				3,8%
не аттестованы	20%	21%	18,5%	15,1%

По половому составу –

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
женщины	88,3%	87%	88%	90,5%
мужчины	11,7%	13%	12%	9,5%

В августе 2012 года в коллективе была проведена экспресс-диагностика **организационной культуры педагогического коллектива** по методике Першиной Л.А., канд.псих.наук, доцента кафедры общей и педагогической психологии Педагогической академии г.Москва. В результате диагностики исследовались показатели сфоормированности организационной культуры по условиям работы сотрудника, культуре в коллективе, управления коллективом, мотивация и моральное состояние коллектива. После обработки данных получены следующие результаты:
- приняли участие в экспресс-диагностике 36 педагогов, общий показатель уровня организационной культуры – высокий 221 балл (свыше 175 баллов свидетельствуют о положительной направленности организационной культуры)
- все показатели в отдельности указывают на мажорное состояние коллектива – 7-8 баллов (по 10-балльной шкале)
- только 5 анкет свидетельствуют о наличии у педагога тенденции уныния и упадка.

5. Образовательные услуги

С целью удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах в школе реализуются программы общеобразовательные, в т.ч. специального (коррекционного) образования и дополнительного образования. В соответствии с Уставом ученики в школе образование получают в разных формах – очная, очно-заочная, по индивидуальным программам, экстернат, домашнее обучение.

По-прежнему обучение ведется в 2 смены. С 2010 года в связи с увеличением числа учащихся наблюдается увеличение количества обучающихся во 2 смену. В 2011 году освобождено еще одно помещение школы под учебный класс (проведено закрытие слесарной мастерской в связи с уменьшением практической части программы по технологии, переоборудована столярная мастерская в комбинированную). Также оборудовано учебное помещение для СКК 8 вида Реализация этого управленческого решения позволила прекратить тенденцию роста классов и учащихся, обучающихся во 2 смену. В мае – июне 2012 года проведено изучение мнения родителей и педагогов о

переходе на 5-дневную неделю обучения в среднем звене. По мнению родителей выпускников начальной щколы, 92% из них высказались за обучение в основной школе по 5-дневаному режиму, также с коллективными письмами с просьбой о переходе на 5-дневный режим обучения обратились родительские коллективы еще трех классов. 87% педагогов высказалис за переход на 5-дневку в 5-9 классах. В 2012-13 учебном году режим учебной работы школы – 5-дневная неделя в 1-9 классах и 6-дневная неделя в старшей школе.

Обучение во второй смене

годы	Количество учащихся	Количество классов
2005-06	332 50%	14
2006-07	253 40%	13
2007-08	247 41%	12
2008-09	230 37%	10
2009-10	218 31%	11
2010-11	295 40%	12
2011-12	329 42%	11
2012-13	314 39%	11

В 2011-12 уч.году на 3 ступени был открыт 10 класс с возможностью индивидуального обучения– социально-экономический со специализацией – экономика и естественно-математический профиль с химико-биологической и физико-математической специализацией. На 2 ступени обучения обучался 6в класс для обучающихся по специальной коррекционной программе 8 вида (11 чел.), в 2012-13 учебном году – в составе 7в класса обучается 15 человек.

Учитель начальных классов Кузнецова В.И.

Возрастает потребность в **специальном коррекционном обучении**. Что видно из приведенной таблицы –

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
7 вид	2	6	7	8
8 вид	12	9	11	15
От общего контингента школы	2%	4%	2,4%	2,9%

С 2011 года проводится обучение в форме **семейного обучения** – в 2011-12 уч.году 2 семьи выразили желание так обучать своих детей, в 2012-13 – 1 семья. Оба ученика по итогам прошлого года переведены в следующий класс.

Ежегодно в школе организовано **обучение на дому**, потребность в таком обучении возрастает. Дети с ограниченными возможностями здоровья успешно осваивают программу -.

Обучение на дому

	Кол-во на начало года	Кол-во во 2 п/г	Специальные программы		Уровень обучения	Кол-во выпускников	
			7 вид	8 вид		9 кл.	11 кл.
2009-10	7	9	0	5	100%	2	1
2010-11	7	12	1	3	100%	0	0
2011-12	17	20	1	4	100%	2	1

Итоги успеваемости по окончанию 2011-12 года в сравнении с предыдущими годами -

	Кол-во уч-ся	Переведены	На 4 и 5	Условно переведены
2007-08	608	607 (99,8%)	202(33,3%)	1 (0,2%)
2008-09	608	606 (99,7%)	200 (37%)	12 (1,9%)
2009-10	685	685 (100%)	240 (42%)	1 (0,1%)
2010-11	726	725 (99,8%)	248 (41%)	1 (0,1%)
2011-12	783	783 (100%)	311 (46%)	2 (0,2%)

Список учащихся, закончивших 2011-2012 учебный год
на «отлично», из них с похвальным листом.

1. *Гаврилова Ксения 2А*
2. *Бекетова Алина 2А*
3. *Заглумонин Михаил 2А*
4. *Кочина Александра 2А*
5. *Сироткина Арина 2А*
6. *Яковлева Полина 2А*
7. *Баташев Руслан2А*
8. *Кириллова Евгения 2А*
9. *Андреева Екатерина 2Б*
10. *Васягин Денис 2Б*
11. *Киреев Андрей 2Б*
12. *Лаптева Дарья 2Б*
13. *Малежина Полина 2Б*
14. *Мельников Алексей 2Б*
15. *Вещуев Максим 2Б*
16. *Земсков Николай 2Б*
17. *Соколова Марина 2Б*
18. *Трусова Елизавета 2В*
19. *Красильникова Анастасия 2Г*
20. *Ильина Кристина 2Г*
21. *Лысова Екаттерина 2Г*
22. *Пилясова Юлия 2Г*
23. *Потамов Кирилл 2Г*
24. *Тюхалкина Анастасия 2Г*
25. *Фомичев Даниил 2Г*
26. *Хитяева Анастасия 2Г*
27. *Батанова Мария 3А*
28. *Дедова Дарья 3А*
29. *Фомичёв Дмитрий 3А*
30. *Климин Сергей 3А*
31. *Соколова Полина 3А*
32. *Терехова Анастасия 3А*
33. *Белохлебова Ксения 3Б*
34. *Москвина Валерия 3Б*
35. *Климина Наталья 3Б*
36. *Двойнишникова Милена 3Б*
37. *Маркова Евгения 3Б*
38. *Медведева Дарья 3Б*
39. *Летягин Сергей 3Б*
40. *Варенцова Анна 3В*
41. *Воронин Даниил 3В*
42. *Смирнова Екатерина 3Г*

43. *Иванова Кристина 4А*
44. *Вшивцева Дарья 4А*
45. *Чиганова Валерия 4Б*
46. *Ляпустин Илья 4Б*
47. *Калинина Виктория4В*
48. *Филин Никита 4В*
49. *Варнакова Екатерина 5А*
50. *Гельфанова Ксения 5А*
51. *Фомина Евгения 5А*
52. *Дунцов Дмитрий 5А*
53. *Калинина Ангелина 5А*
54. *Введенская Елена 5Б*
55. *КлимоваТатьяна 5Б*
56. *Маланова Евгения 5Б*
57. *Чайко Арина 5Б*
58. *Пронюшкина Арина 5Б*
59. *Матвеева Алена 6А*
60. *Кутявина Алёна 6А*
61. *Войтович Дарья 7А*
62. *Смолина Екатерина 8А*
63. *Беляева Ангелина 10А*
64. *Большакова Виктория10А*
65. *Гусейнова Саяд 11Б*
66. *Макарова Ольга 11Б*
67. *Разживина Юлия 11Б*

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах -

Предмет	Количество учащихся	Из них сдали			Кач-во	Ср.балл школа	Ср.балл район	Ср.балл регион
		«5»	«4»	«3»				
Математика (в новой форме)	**59**	6	12	41	30,6%	12.6	12,6	15,54
Русский язык (в новой форме)	**59**	14	26	18	68%	31,8	29,1	30,4
Информатика (в новой форме)	**18**	4	7	7	61%	12,8	16,2	16,2
География (в новой форме)	**3**	0	2	1	75%	20,6	21,9	23,1
Обществознание (в новой форме)	**22**	3	10	9	59%	24,8	26,6	26,6
Физика (в новой форме)	**4**	1	3	0	100%	23	18.9	22,5
Всеобщая история	**0**							
История России	**2**		1	1				
Литература	**5**	1	3	1				
Немецкий язык	**0**							
ОБЖ	**15**	5	1	9				
Биология	**19**	3	4	12				
Технология	**11**	6	5					
Физическая культура	**8**	4	4					
Французский язык	**0**							
Химия	**10**	1	5	4				
Экономика	**0**							
Английский язык	**1**			1		40	54,4	

Уровень обучения по математике (учителя Круглова Ольга Дмитриевна, Кузьминова Ольга Николаевна) за год 100%, по результатам экзамена 98%, экзамен не сдал 1 ученик. 8 учащихся показали на экзамене результат выше, чем оценки годовые, 3 учащихся показали на экзамене результат ниже годовой оценки. Оценки «5» получили 6 учеников, из них - 5 из 9А. 8 учеников показали результаты выше годовой оценки и 3 учащихся – ниже годовой.

Показатель качества обучения по результатам экзамена по математике - 30,5% и 29% за год в 9классах подтверждает годовые результаты.

Учитель математики
Кузьминова О.Н.

Уровень обучения по русскому языку (учителя Тарновская Татьяна Васильевна 9А, Иващенко Альбина Викторовна 9Б, Павлова Анна Александровна 9В) за год 100%, по результатам экзамена 98%, экзамен не сдал 1 ученик. 28 учащихся показали на экзамене результат выше. чем результат года, 2 учащихся - за экзамен оценка ниже годовой. Оценки «5» получили 14 учеников.

Показатель качества обучения по результатам экзамена 67% и 41% за год в 9 классах подтверждает годовые результаты.

Учитель рус.языка и литературы Иващенко А.В.

Уровень обучения по обществознанию (учитель Субботина М.А.) за год 98% и по итогам экзамена 100%. В школе экзамен сдавали 22 (34%учащихся от общего количества). Получили оценки «5» три человека , оценки «4» 10 учащихся. Выше годовой оценки сдали экзамен 5 учащихся, подтвердили годовые оценки 14 учеников, ниже годовой показали результат на экзамене 3 ученика. Средняя оценка за экзамен по обществознанию 3,7.

Систематические занятия по подготовке к экзамену, проводимые учителем Субботиной М.А., консультации по экономическим вопросам учителя Тороповой Л.Н. дали положительный результат - 9 учащихся не допустили ошибок при ответе на экономические вопросы,. В экономических понятиях (4 вопроса в КИМе) сделано 19% ошибок, в обществоведческих вопросах (15 вопросов в тесте) сделано 31 % ошибок.

Уровень обучения по информатике (учителя: Ремизов И.В., Пичугина В.В.) 100% на экзамене и по итогам года. В школе экзамен сдавали 18 учащихся (28%). Получили оценки «5» четыре человека, оценки «4» - 7 учащихся. Выше годовой оценки сдали экзамен 2 ученика, подтвердили годовые оценки 6 учеников, ниже годовой показали результат на экзамене 10 учащихся. Средняя оценка за экзамен 3,8.

Средний балл результатов ГИА в новой форме в 9 классе по предметам и учителям.

	Класс, предмет	Кол-во	Ср.балл класс	Ср.балл школа	Ср.балл район	Ср.балл регион
ТарновскаяТВ	9А, русский	23	35	31,8	29,1	30,4
Иващенко АВ	9Б, русский	21	30,2			
Павлова АА	9В, русский	15	28,4			
Круглова ОД	9А, алгебра	23	15,7	12,6	12,6	15,54
Кузьминова ОН	9БВ,алгебра	36	11,4			
Субботина МА	9АБВ , обществознание	22	24,8	24.8	26,6	26,6
Липатова ТА	9АБ, физика	4	23	23	18,9	22,5
Кораблёва ОВ	география	3	20,6	20.6	21,9	23,1
Ремизов ИВ Пичугина ВВ	информатика и ИКТ	9 9		12.8	16,2	16,2
Гац ДА	английский	1	40	40	54,4	

Выбор образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования выпускниками 9 класса 2012 года –

БСИЭТ-8

Нижегородский медицинский . колледж-6

БТЭТ- 6

Нижегородский педагогический колледж.-2

Нижегородский экономико-правовой колледж -2

Нижегородский железнодорожный техникум.-2

Нижегородское речное училище - 1

Нижегородский строительный техникум-1

Нижегородский колледж бытового и сервисного обслуживания населения - 1
Нижегородский колледж технологии и .дизайна одежды -1
Семеновский деревообрабатывающий техникум 1

Четвертый год выпускники школы сдавали ЕГЭ в полном объеме. Результаты наших учащихся удовлетворительные и при анализе в сравнении с результатами районными можно отметить, что школьные результаты стабильно выше по биологии (особенно у тех учащихся, которые изучали ее на профильном уровне), русскому языку, химии, обществознанию.

Выпускники 2012 г.

Результаты ЕГЭ -

Ср.балл	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Русский яз.	55,5	60,4	57	63,8
Математика	43,1	43,9	38,7	48,4
Литература	49	53	47	56
Англ.яз	-	70,8	72	37,5
Информатика	-	62	73	68,3
Обществознание	61	54,7	53,8	59,3
История	40	37	45,4	42,6
География	52,5	-	-	68,2
Биология	61,5	56,8	54,5	58,7
Химия	54,4	57,8	47,7	65,6
Физика	-	53,8	57	60,4

Кропотливая работа учителей математики (Круглова О.Д.), русского языка (Порфирьева Н.Я.), биологии (Тимченко М.В.), химии (Батурина Н.В.), литературы (Порфирьева Н.Я.), обществознания (Добролюбова Л.М.), физики (Липатова Т.А.) в профильных классах принесла определенные плоды, баллы набранные учащимися по этим предметам на ЕГЭ выше среднего балла по школе за прошлый год.

Учитель математики Круглова О.Д.

Учитель рус.языка и литературы Порфирьева Н.Я.

По информатике, истории результаты ЕГЭ ниже, чем в прошлом году, т.к. в прошлом году сдавали эти предметы по 1 ученику, которые были мотивированы на выбор этих предметов, имели высокие способности и результаты по этим предметам. А в этом году количество сдававших увеличилось. Результаты по английскому языку резко снизились (учитель Гац Д.А.), одна из причин в том, что выбрали этот предмет 5 учащихся с невысокими способностями и результатами обучения по этому предмету.

Максимальные результаты ЕГЭ (баллы по предметам)

- **Русский язык** – 95 баллов Гусейнова Саяд, Садов Михаил; 90 баллов - Королёва Анастасия; 87 баллов-Макарова Ольга, Разживина Юлия;
- **Информатика и ИКТ** –88 баллов Макарова Ольга;
- **Математика** – 83 балла Макарова Ольга;
- **Биология** – 82балла-Гусейнова С, Садов М, 70 баллов-Козина Анастасия
- **Химия** –72 балла- Королева А, Садов М.
- **История** –64 балла-Веселкова Юлия
- **География** 94 балла -Гусейнова С. ,76 баллов Седов Олег
- **Физика** –81 балл. Разживина Ю., 75 баллов – Макарова О.
- **Обществознание** – 83 балла Серова Анна, 78 баллов – Макарова О.
- **Литература** – 65 баллов Ергенц Валерия, Муравьёв Сергей
- **Английский язык** - 74 балла – Садов Михаил

Ергенц Валерия

Веселкова Юлия

Седов Олег

Выпускники-медалисты Макарова Ольга, Садов Михаил, Разживина Юлия

Выбор высших учебных заведений выпускниками 2012 года (количество человек) -

Нижегородский государственный университет им. Лобачевского - 17
Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет - 8
Нижегородский государственный педагогический университет им.К.Минина - 6
Нижегородский государственный технический Университет им. Алексеева - 4
Волжская государственная академия водного транспорта - 2
Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия - 2
Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики - 2

Нижегородская духовная семинария – 1
Нижегородская правовая академия - 1
Нижегородская правовая академия МВД России - 1
Нижегородский коммерческий институт - 1
Нижегородский государственный лингвистический университет им. Добролюбова - 1

На 3 ступени обучения в профильных классах ведутся элективные курсы, направленные на обеспечение профиля обучения – «Избранные вопросы физиологии человека», природопользование, «Решение химических задач», «Биологический эксперимент», «Основы бизнеса», маркетинг, «Энергетика в живой и неживой природе» и др.

Кроме обязательной нагрузки, в учебном плане школы на 2 ступени обучения представлены факультативные занятия по различным предметам, расширяющим, углубляющим и дополняющим предметы учебного плана.
Вся большая работа по освоению новых учебно-методических комплексов, обновлению содержания образования, внедрению новых технологий имеет своей целью выход на качество обучения ученика, достижение высоких результатов.
Одной из основных задач в учебной деятельности на 2011-2012 учебный год было объявлено обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания учащихся за счет применения педагогическим коллективом школы новых технологий в обучении, за счет психолого–педагогического сопровождения учебного процесса.
Поставленные цели на 2011-2012 уч. год и их достижение:
повышение качества обучения по школе 42% (**достигнутый результат 45,5%),**
в начальной школе повышение до 65% (**достигнутый результат 67,6%),**
на второй ступени повышение до 30% (**достигнутый результат 28%**, остался прошлогодний уровень**),**
на третьей ступени повышение до 28% (**достигнутый результат 32%).**

Исследовательская деятельность учащихся в период летней экологической экспедиции "Керженец-2012"

Развитию способностей учащихся способствует и работа школьного НОУ, результаты представлены в таблице. Интересной формой работы научного общества учащихся является экспедиция, которая организована совместно с Керженским заповедником под руководством научных сотрудников.

ИТОГИ школьных конференций научного общества учащихся

	2008	2009	2010	2011	2012
Всего представлено работ	26	38	**42**	**52**	
Начальная школа	12	30	**25**		
Основная школа	8	7	**17**		
Средняя школа	6	1	**0**		
всего	26	38	**42**		
% от общего количества учащихся (часть УИР выполняет группа учащихся)	6,2%	8,6%	**11,2%**		
Классы НОУ НЦНО	**8**	**5**	**29**		

Большинство работ на школьную конференцию НОУ представлено учениками начальной школы, все работы, представленные на районную конференцию были отмечены дипломами 1-3 степеней.

Участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня – поддержка талантливых детей:

- **Муниципальные олимпиады по предметам**. Победителей и призеров подготовили: Гац Д.А., Добролюбова Л.М., Субботина М.А., Тряпичникова И.В., Наволоцкая И.М., Батурина Н.В., Тарновская Т.В., Васягин П.Н., Чечевина Е.В.

Учитель географии Наволоцкая И.М.

- Региональные олимпиады по предметам: Наволоцкая И.М.
- Олимпиады по предметам НГПУ, С-ПГУ: Липатова Т.А., Батурина Н.В., Тимченко М.В.
- Епархиальные сретенские чтения: Добролюбова Л.М.
- Чтения им. Вернадского: Наволоцкая И.М.

Учитель истории и обществознания Тряпичникова И.В.

Учитель химии Батурина Н.В.

- **Олимпиады и конкурсы в режиме on-line**:

Андреева И.В., Шарай Ю.В., Батурина Н.В., Добролюбова Л.М.

- Международная игра-конкурс («Медвежонок», «Кенгуру»), «Золотое руно», «Британский бульдог»
- Олимпиада атомных станций – Липатова Т.А.
- Предметные конкурсы по ИЗО, музыке: Маланова Е.Ю., Дунаева О.В.

Районные олимпиады и конкурсы -

	Количество участников	Количество побед
2007-2008	60	12
2008-2009	37	13
2009-2010	88	36
2010-2011	57	20
2011-2012	52	21

Заместитель директора по воспитательной работе Рогова Т.С.

В **воспитательной работе** школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

Военно-патриотическое – воспитание нравственных качеств личности, ответственности, уважения к истории Отечества, любви к своей Родине, стране, городу, к окружающей среде и природе. Воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Преподаватель-организатор ОБЖ Богомолов А.В.

Духовно- нравственное- воспитание нравственных чувств направленных на справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение к родителям, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Эстетическое – формирование интереса к творчеству и культуре, воспитание хорошего вкуса, норм поведения в обществе, создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя и дальнейшего сохранения и развития интеллектуального творческого и эстетического потенциала школы.

Здоровый образ жизни и экологическая культура – воспитание человека здорового нравственно и физически, формирование экологической культуры как основы к стремлению сохранения своего здоровья, здоровья окружающих.
Экономическое- формирование экономических знаний, через активные формы работы (Ярмарка, шк. Компании, проекты, акции и др.)
Работа с родителями – формирование педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы.

Дополнительное образование в школе организовано также в форме кружковых занятий, платных образовательных услуг.

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Количество кружков	11	11	12	13	13
Количество направленностей	4	4	4	4	4
Охват учащихся	36%	52%	281 (41%)	291 (41%)	330 (43%)

В школе стабильно работают 11-13 кружков спортивной, художественной, краеведческой и исследовательской направленностей с охватом детей от 36 до 52%.
Платной образовательной услугой ежегодно является «Школа будущего первоклассника».
Переход на 5-дневный режим обучения освобождает субботу и расширяет пространство для дополнительного образования. Дополнительное образование в школе реально сокращает пространство девиантного поведения детей, решая проблему их занятости.

Учитель географии, молодой специалист Сурова М.Н.

Традиционным стал в школе **конкурс «Звездный час»**, который в 2011-12 учебном году проводился в 3 номинациях «Ученик года», «Активист школы года», «Спортсмен года». Ежегодно около четверти учащихся являются участниками этого конкурса.
Реализуются районные программы «Патриотическое воспитание». «Ключи к экологии», «Профилактика асоциального поведения детей», «Каникулы», «Здоровье». «Талант», «Одаренные дети». Наилучших результатов добились команды юнармейцев под руководством Богомолова А.В., хор Малановой Е.Ю., театр Гершковича Л.И., туристы Дунаевой О.В. , экологи под руководством Наволоцкой И.М. и Кашиной С.Ю., юные фотографы вместе с Гац Д.А., чтецы и исполнители песен (учителя Иващенко А.В., Андреева И.В., Мочкаева И.А. и др.), юные художники, подготовленные Дунаевой О.В.

Конкурс стенгазет по вопросам безопасности

Урок физической культуры ведет учитель, молодой специалист Ремжа С.В.

Особого внимания заслуживает анализ **спортивной и физкультурно-оздоровительной работы** в школе и ее результативности на уровне района:

соревнования	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
«Шиповка юных»	участие	участие	1	
Эстафетный пробег (сентябрь)	3 м.	участие	3	1122
Эстафетный пробег (май)	участие	участие	3	122
Детское многоборье	участие	участие	3	23
«Золотая рыбка»	1 м.	3 м.	3,2	3
«Белая ладья»	1, 2 м.	1 м.		123
Волейбол 9-11 кл.	участие	участие		участие
Баскетбол	2 м.дев.стритбол	2 м. мальч.	1,2,2	
Полиатлон	не проводились	3,3 м.	Не пров.	
Мини-волейбол 5-6 кл.	не проводились	3 м.		
Мини-футбол 5-6 кл.		1(м),3(д) м.	222233	33
Легкоатлетический кросс		2,1,2 м.	221212	3
Учителя	участие	участие	участие	участие

Расширился перечень спортивных районных соревнований, к которым учителя физической культуры подготовили учащихся и сумели достичь результатов, у школы появились призовые места в районных соревнованиях, участие в зональных этапах соревнований.

Сложилась в школе и своя традиционная **система физкультурной внеклассной работы** – в таблице представлен охват этой работой учащихся школы за 3 года –

	2009-10	2010-11	2011-12
День бегуна	75%	84%	100%
Детское многоборье 2 кл.	-	80%	5%
Веселые старты 3-6 кл.	18%	40%	4%
Волейбол 9-11 кл.	23%		8%
Баскетбол 6-9 кл.	21%	24%	-
День здоровья 5-9 кл.	48%		100%
Мама,папа,я – спорт.семья	11 семей	10 семей	4 семьи
Спорт.этап шк.игры «Зарница»	11 команд	15 команд	13 команд
Турполоса «День защиты детей»	11 команд	10 команд	9 команд

Так как школа является в районе Центром содействия здоровью учащихся актуальной является **организация деятельности школы по сохранению здоровья учащихся и профилактике асоциального поведения учащихся.**

Соревнования по ориентированию в День защиты детей

Создание условий для сохранения здоровья –

- Договор с ЦРБ о медицинском обслуживании
- Договор с ОАО «Ладья-сервис» об организации питания, реализация проекта «Школьная карта»
- Договор с ЦВР «Алиса» об обучении плаванию
- Договора со стадионами «Спартак» и «Водник» об использовании спортивно-игрового комплекса стадионов
- Оборудован медицинский кабинет
- Разработана и реализуется программа психолого-педагогического сопровождения ребенка в период обучения в школе, оборудован кабинет психолога
- Динамические паузы в расписании уроков в 1 классе
- Введен 3-й час физкультуры в 1-11 классах
- Реализуются программы обучения здоровому образу жизни
- Работают кружки - спортивные, туристические
- Здоровьесберегающий режим организации учебно-воспитательного процесса.
- Дни здоровья, спортивные праздники
- День защиты детей

Участники экологической экспедиции "Керженец-2012"

Сохранению здоровья и организованному досугу способствуют различные **формы организации отдыха учащихся в каникулы** – детский образовательно-оздоровительный лагерь (зимний, летний); летняя трудовая практика для поступающих в 10 класс; трудовая бригада – в 2012 году 8 человек, прогулочные группы – 78 человек, экологическая экспедиция – 18 человек.

Ежегодно анализируется состояние здоровья учащихся, данные по состоянию здоровья учащихся в школе в целом и в каждом классе учитываются при планировании воспитательной работы, выборе видов деятельности для класса, группы учащихся и отдельных учеников, что должно способствовать большей индивидуализации образования.

Здоровье учащихся -

Группы здоровья	2008	2009	2010	2011
1	4,2%	4,6%	3,6	3,6%
11	86,3%	84,6%	85,2	85,1%
111	8,5%	9,7%	10,4	10%
1У	0,96%	1,1%	0,8	1,1%

Группы по обучению физкультуре

Группы	2008	2009	2010	2011
основная	80%	80%	81,3	79%
подготовительная	15,7%	17,8%	13,9	16%
специальная	2,7%	3%	3,9	4,1%
освобождение	1,4%	-	0,8	-

Организация питьевого режима в классах начальной школы

При **анализе состояния здоровья** учащихся на основании медицинских осмотров можно сделать вывод о **стабильном в целом состоянии.**

При **анализе хронической заболеваемости** можно отметить уменьшение заболеваемости органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, органов дыхания; стабильные показатели хронической заболеваемости мочевыводящих путей, костно-мышечной и нервной системы; при этом увеличилось число заболеваний органов зрения, кожи. На стабильном уровне (50-60%) остается тубинфицированность учащихся.

Проведено **обследование учащихся в Центре здоровья** г.Бор на базе детской поликлиники больницы № 1. Центром здоровья проводится не только выявление и информирование пациентов о наличии вредных и опасных для здоровья факторов и привычек, но и разработка индивидуальных рекомендаций сохранения здоровья с учетом всех особенностей организма Подобное обследование прошли 26% учащихся школы, родителям даны медицинские рекомендации.

Поездка в цирк на речном такси (кл.руководитель Андреева И.В.)

В течении всего учебного года ребятам предлагается 4 **Дня здоровья**, которые проходят в разной форме в зависимости от времён года.

В зимний период времени – это катание на лыжах и коньках, купание в бассейне, участие в школьных и районных соревнованиях, а так же день здоровья, посвящённой профилактике вредных привычек 1 декабря.

Конкурс юных конструкторов-исследователей

В период каникул двери школы всегда открыты юным конструкторам и исследователям. В различный период времени года, и творческие задания у ребят соответствующие - то это постройка города будущего, то это создание сооружения олимпийского объекта, где фантазиям и творчеству детей нет предела.

Второй год подряд, в рамках всемирного дня борьбы со СПИДом в нашей школе 1 декабря под лозунгом « Сделай правильный выбор»- проводится общешкольный день здоровья. Проходит этот день здоровья в форме фестиваля, который даёт возможность ознакомить детей с различными формами досуговой деятельности.

Приглашенные гости – это работники из различных социальных учреждений, .педагоги и студенты Нижегородского областного Колледжа культуры с отделения декоративно прикладного искусства, специалисты Центра социальной помощи семьи и детям., центральной поликлиники, центра занятости, отдела молодёжной политики, сотрудники Керженецкого заповедника, сотрудники МЧС, работники бизнес- центра «Престиж», работники детской и взрослой библиотек.

Сотрудники аварийно-спасательного отряда МЧС рассказывают о своей работе

В 2011 году 1 декабря были организованы 23 площадки**,** каждый класс посетил от 3 до 5 занятий**.**

Познавая себя, прислушиваясь к себе, дети становятся на путь творения своего здоровья. Сегодня, сейчас они определяют свое здоровье в будущем. **Опыт работы школы** по данному направлению был представлен на **областном семинаре** «Организация Дня здоровья в школе» - 22 февраля на базе МБОУ СОШ № 4 г. Бор.

День защиты детей 2012 г.

Вопросы сохранения психического здоровья решает психологическая служба школы.

Психологическая служба школы также помогает решить проблему **выбора дальнейшего пути после окончания 9 или 11 класса.** В связи с этим учащимся были предложены следующие мероприятия:

- Диагностирование на предмет выбора профиля обучения с использованием теста Амтхауера у учащихся 9-х классов (52 человека). По результатам диагностики учащимся даны рекомендации относительно профиля обучения.
- Компьютерное тестирование по программе Профориентационная система ПРОФИ -2 (5 человек – 9 класс). Применялись тесты: «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова», «Карта интересов Голомштока», «Изучение мотивов профессиональной деятельности Л.А. Головей». Учащимся даны рекомендации.
- Подготовка команды учащихся 10-го класса к деловой профориентационной игре «Город мастеров». Команда заняла 3 место в районе.
- Подготовка команды учащихся 9-го класса к профориентационной игре «Маршрут профессионального самоопределения». Команда заняла 2 место в районе.

Также психологом в течение 2011-2012 учебного года было проведено **72 консультации родителей и педагогов школы**. Консультативная работа проводилась с целью оказания психологической помощи в соответствии с поступающими запросами. Проблемы, затрагиваемые на консультациях: адаптация первоклассников, адаптация первоклассников, проблема взаимоотношения учащегося с классным руководителем, проблема неудовлетворительной успеваемости, проблема пропусков уроков, взаимоотношение родителей и детей, решение семейных проблем ребенка, готовность к школьному обучению.

Кислородные коктейли в школьном буфете

Урок технологии у девочек в кабинете кулинарии

В школе **организовано питание учащихся** и педагогов. Школьная столовая оснащена всем необходимым оборудованием, работает буфет, реализуется проект «Школьная карта» для безналичной оплаты питания.

Для изучения удовлетворенности обучающихся организацией питания в школе было проведено анкетирование учащихся, были выбраны 3 класса: 3А, 6А, 10А.

В школьной столовой

Результаты анкетирования -

№	Вопросы анкеты	да	Нет
1	Удовлетворяет ли вас система организации питания в школе?	61 84%	12 16%
3	Устраивает ли тебя ежедневное меню?	54 74%	19 26%
4	Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? Что не устраивает?	53 73%	20 27%
5	Удовлетворен ли ты графиком питания? Твои предложения.	59 81%	14 19%
6	Устраивает ли тебя работа школьного буфета? Твои предложения	56 77%	17 23%
8	Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала школьной столовой?	54 74%	19 26%

Всего было опрошено 73 человека, из представленной выше анкеты видно, что большинство 84% учащихся удовлетворены системой организации питания в школе, 74% устраивает ежедневное меню.
С данными анкеты были ознакомлены работники столовой, обсудили пути улучшения качества питания, например, разнообразие меню за счет приготовления новых блюд разрешённых Роспотребнадзором, добавлением в рацион питания школьников больше фруктов и овощей.

Обучение оказанию первой помощи при травме проводит учитель Павлова А.А. во время Дня защиты детей

Состояние детского травматизма -

	2009	2010	2011
Количество травм	0	1	1

Профилактика асоциально поведения -

Форма учета	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Внутришкольный	1,8%	9 (1,3%)	20 (2,5%)	12 (1,5%)
В УВД	0,65%	7 (1%)	8 (1%)	1 (0,1%)
В КДН	0,33%	1 (0,15%)	-	1 (0,1%)
У подросткового нарколога	-	-	-	-

Уровень проявления асоциального поведения учащимися школы снижается, снижается количество совершенных учащимися школы правонарушений и, как следствие, количество учащихся, состоящих на различных профилактических учетах.

Мониторинг наркоситуации в школе -

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Кол-во уч-ся, принявших участие в анкетировании	**59**	**74**	**51**	**183**
Пробовали ли вы когда-нибудь наркотические вещества? **1)да,** **2)нет.**	**2(3,4%)** **57(96,6%)**	**0** **74(100%)**	**5(9,8%)** **46 (90,2%)**	**5 (3%)** **178 (97%)**
Продолжаете ли сейчас употреблять наркотики? **1)да,** **2)нет**	**0 (0%)** **59(100%)**	**0** **74(100%)**		**0** **183 (100%)**
Ваше отношение к наркотикам **-положительное** **-отрицательное** **безразличное**			**6(11,8%)** **27(53%)** **18(35,2%)**	**0** **177 (96,8%)** **6 (3,2%)**

Переноска "пострадавшего" во время Дня защиты детей

Ответы учащихся, указавших на факт употребления наркотиков, а также несформированность стойкого отрицательного отношения к наркотикам – тревожные факты, обусловившие внесение в план работы школы мероприятий, направленных на формирование отрицательного отношения к наркотикам, проведение широкой разъяснительной работы. Также педагогическим коллективом в 2011 году принято решение о проведение **мониторинга употребления наркотических веществ** не только в 9 классах, а начинать с 8 класса. Школа участвовала в реализации программы добровольного тестирования учащихся на выявление наркотических средств, только 19 родителей дали согласие на эту процедуру.

Педагогом-психологом в данном учебном году было проведено **психологическое тестирование по выявлению учащихся 8-9 классов, склонных к немедицинскому потреблению наркотиков и других токсических веществ**. В психодиагностический пакет методик входили: Тест тревожности Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой; Модифицированный тест локуса контроля – интернальности личности Дж. Роттера; Личностный опросник нейротизма и интро-экстраверсс Г.Айзенка; тест самооценки Дембо Рубинштейна; Кинетический рисунок семьи.

Было протестировано 94 учащихся 8-9 классов. По итогам -

- Выявлена группа учащихся (19 человек) по психологическим показателям склонных к потреблению ПАВ. Далее учащиеся проходили медицинское обследование.
- Для всех учащихся был организован просмотр короткометражных фильмов о вреде табакокурения, алкоголизма, наркомании.
- Учащиеся 9-х классов посетили мероприятия, подготовленные Православным медико-просветительским центром «Жизнь» на тему «Последствия аборта», «Мы выбираем жизнь» (о вреде вредных привычек).
- Подготовлена агитбригада на районный конкурс агитбригад «Здоровым быть модно», где учащиеся 9а класса заняли 1 место в районе. С этой агитбригадой ребята посетили мероприятие, организованное Нижегородской Епархией «Сотрудничество образовательных учреждений с воскресными школами»
- По теме «Позитивная профилактика различного рода зависимостей, формирование здорового образа жизни» педагог-психолог школы прошла обучающий семинар

- Проведено общешкольное родительское собрание с представителями прокуратуры, ОДН, КДН, детским наркологом по теме «Профилактика асоциального поведения среди несовершеннолетних»

Встреча и общение с ветераном войны и педагогического труда Новиковым Л.К. учеников 7б класса (кл.руководитель Павлова А.А.)

В школе разработан и реализуется **комплекс мероприятий по профилактике табакокурения и наркомании**, который включает проведение акции**: «Школа – территория свободная от курения».** Были выявлены злостные нарушители, проведены беседы с каждым индивидуально, направлены письма родителям по месту жительства с информацией о курении и нарушении Закона РФ «Об ограничении употребления табака» их ребёнком.

- В рамках школьного проекта « Клуб интересных встреч» для 7-х классов в школу был приглашен отец Александр, настоятель церкви Живоначальной Троицы села Контаурово, с беседой на тему профилактили алкоголя, табакокурения.

Профилактика наркомании будет более эффективной, если:

- детям будет предоставлена объективная информация о наркотиках, их воздействии на человека и последствиях применения
- поток информации, ее источники будут строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
- осознание сущности наркомании будет идти параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам и умения общаться с другими, правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами.

Сотрудничество с межведомственными и общественными организациями по профилактике безнадзорности, правонарушений. употребления ПАВ осуществляется в следующих направлениях:

№	Ведомство	Форма взаимодействия
1.	КДН г. Бор	1. Совместный контроль над учащимися и родителями, состоящими на учете в ОДН и КДН 2. Летнее трудоустройство детей «группы риска» 3. Оздоровление детей «группы риска» и из неблагополучных семей на базе школы в летний период
2.	ОДН г. Бор	1.Оказание помощи в работе с неблагополучными семьями 2. Совместные дни здоровья для учащихся на базе школы и ФОК « Красная горка»
3.	Центр соц. Помощи семье и детям.	1.Работа с малообеспеченными семьями, оказание им помощи в кризисной ситуации Акция « Твори добро»
5.	ЦВР « Алиса»	1.Охват учащихся школы кружковой деятельностью. 2. Участие в мероприятиях
6.	Городские профессионально-технические ОУ, техникумы, колледжи.	1.Совместная деятельность по профессиональному самоопределению уч-ся школы: - посещение дней открытых дверей - информирование уч-ся 8 ,9,10,11 классов об условиях приема в образовательные учреждение НПО и СПО - встреча с представителями других образовательных учреждений.

Существуют сформированные ***традиции школы****, которые признаны всеми участниками образовательного процесса:*

Последний звонок 2012 года

- Ярмарка
- Школьная игра – Зарница
- Конкурс « Звёздный час»
- Торжественная линейка “День Знаний»
- Общешкольный праздник ко Дню Учителя
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пятиклассники
- Прощание с Букварём
- Конкурс «Папа, мама, я- спортивная семья»
- Неделя семьи
- Акция - «Учительский некрополь»
- День матери
- Новогодние мероприятия (новогодний КВН – учителя, выпускники и старшеклассники)
- Дни здоровья
- Линейка, посвящённая Дню Победы
- Неделя правовых знаний
- Конкурс Юных конструкторов-исследователей (ЮКИ)
- Науное общество учащихся (НОУ)
- Конкурс « Калейдоскоп»
- Вручение свидетельств о постановке на первоначальный воинский учёт
- Празднование 23 февраля
- Празднование 8 марта
- Итоговые линейки
- Последний звонок
- Выпускной вечер в 9 классе
- Выпускной вечер в 11 классе
- День защиты детей

Обучение оказанию первой медицинской помощи во время Дня защиты детей

6. Методическая работа

Заместитель директора школы, учитель русского языка и литературы Тарновская Т.В.

В школе сложилась **определенная структура методической работы** – школьные методические объединения (ШМО) и проблемные группы. По итогам внутришкольного контроля на основании анализа профессиональной деятельности учителей лучшим по итогам года названо ШМО учителей математики (руководитель Круглова О.Д.).

Подготовлены печатные работы педагогами – **публикации этого года** у Дунаевой О.В., Тороповой Л.Н., Тарновской Т.В., Добролюбовой Л.М.

В школе проводятся предметные Недели, открытые уроки, в т.ч. в рамках работы школы, как опорной – **Центр содействия здоровью учащихся**. В качестве опорной школы городского округа г.Бор школа сегодня осуществляет широкую трансляцию достигнутых результатов по всем направлениям системной модели школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Это - рекомендации по организации

Учитель начальных классов Наумова Г.М.

здоровьесберегающего процесса обучения в школе в условиях перехода на новые ФГОС, новый график чередования учебного и каникулярного времени (обучение по триместрам); распространение дидактических материалов по деятельностному подходу в обучении, современным здоровьесберегающим технологиям, распространение опыта по организации питания и проведении Дней здоровья в школе.

Школа также является **районной стажерской площадкой** по направлению "Разработка эффективных форм методической поддержки педагогов при переходе со "знаньевой" парадигмы образования на проектирование образовательного процесса на основе компетентностного подхода".

Учителя школы выступают на районных и областных семинарах, конференциях. На базе школы проведены семинар для руководителей школ городского округа г.Бор по теме «Организация питания в школе», также для участников регионального сетевого проекта «Нижегородская школа – территория здоровья» и руководителей школ городского округа проведен семинар по теме «Организация Дней здоровья».

Инновационная деятельность педагогического коллектива реализуется через экспериментальные площадки разного уровня:

- Федеральная экспериментальная площадка АПКиППРО - Повышение профессиональной компетентности учителя как условие развития субъектности учащихся при реализации УМК «Живой родник» и содержания рабочих тетрадей «Смекалочка» (1-4 классы)
- Федеральная экспериментальная площадка АПК и ППРО «Интеграция урочной и внеурочной деятельности по формированию надпредметных компетенций у учащихся на этапе освоения новых государственных стандартов»
- Региональная экспериментальная площадка НИРО - Формирование универсальных учебных действий младших школьников на основе интегрированного подхода
- Региональный сетевой проект НИРО «Нижегородская школа-территория здоровья»
- Региональная экспериментальная площадка НИРО «Разработка и введение устойчивых структур по воспитанию предпринимательского духа в России» .
- Школьная экспериментальная площадка - Освоение технологии ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности (автор Галеева Н.Л.)

Во 2 полугодии 2012 года завершатся некоторые эксперименты, но планируется продолжение сотрудничества с НИРО на базе других площадок, которые явятся продолжением и развитием завершенных.

Педагоги школы - Рогова Т.С., Дунаева О.В., Гац Д.А.

Необходимость аттестации, участие в ПНПО подталкивает учителя к самообразованию, саморазвитию, освоению управленческих подходов в работе с классом, постоянному накоплению аналитического материала (методического, обобщающего, дидактического), т.е. к сбору портфолио достижений. Эта форма обобщения опыта все более распространяется среди учителей – это показал смотр методической работы, что является хорошей возможностью дать объективную оценку

работы учителя, увидеть результативность его труда и по достоинству ее вознаградить, используя как моральные, так и материальные стимулы.

Школьный конкурс «Учитель года» после существования в течение 5 лет, в 2011-12 уч. году не состоялся. Тем не менее, были отмечены лучшие учителя по итогам методической работы на основе анализа профессионального развития педагогов, ими стали

Андреева Ирина Вячеславовна
Наумова Галина Михайловна
Дунаева Ольга Викторовна
Добролюбова Людмила Моисеевна
Маланова Елена Юрьевна.

Учитель начальных классов Андреева И.В.

Школа активно участвует в **международном сотрудничестве**:
- 14 международный научно-промышленный форум «Великие реки России» - VIII детско-юношеская экологическая ассамблея 6 участников (педагоги – Тарновская Т.В., Наволоцкая И.М.)
- Международный образовательный экологический проект «Эркнер (Германия)-Рустай» - 16 участников (педагоги – Хабибуллин Р.Д.. Тарновская Т.В.)
- Проект Еврокомиссии ТЕМПУС «Воспитание предпринимательского духа и деловой активности в РФ» 1 учитель Торопова Л.Н
- участие в программах стажировки учителей английского языка (Гац Д.А., Вовк Е.Н.) совместно с учащимися.

Участницы стажировки в Лондоне - Смыслова Маргарита и Фролова Анжелика

Международное сотрудничество позволяет осваивать **идеологию устойчивого развития всего мирового сообщества**.

Устойчивое развитие – удовлетворение потребностей сегодняшнего поколения (людей) с тем расчетом, чтобы не лишать будущие поколения возможностей удовлетворять их будущие потребности.

Основные условия устойчивого развития –
-приоритетность качественных показателей (качества жизни) перед количественными (численностью, потреблением)
- сохранение биологического и культурного разнообразия
- согласование природопользования с эволюционной периодичностью природных процессов

Экосоциальные связи определяют здоровье – здоровье человека, здоровье .населения, здоровье .среды.

Поэтому особое место во внеклассной работе школы занимают **экологические акции и конкурсы** – «Зеленая революция» (посадка деревьев на улицах города), «Очистим берега от мусора», «Сделаем жизнь чище», «Осенние дни наблюдений за птицами»,

«Покормите птиц зимой» и т.д. Школа ежегодно получает благодарности от Международного фонда защиты животных. По итогам реализации районной программы «Ключи к экологии» школа заняла 2 место и награждена премией 6000 руб., которая потрачена на приобретение туристического снаряжения.

Очистка от мусора берега р.Волги

Руководитель областной организации "Зеленый парус", учитель элективных курсов в профильных классах, кандидат биологических наук Хабибуллин Р.Д.

Основные направления экологической работы в школе -

- Профильный химико-биологический класс
- Летняя экологическая экспедиция «Керженец»
- Участие в зимней экологической экспедиции «Керженец»
- Участие в экологических акциях
- Проектная и исследовательская деятельность
- Участие в международном экологическом проекте "Эркнер-Рустай" (Германия)

Наши партнеры.

Нижегородская детстко-юношеская организация « Зеленый парус».

ФГО Заповедник «Керженский»

Initiativ- und Planungsgruppe Kesselberg e. V.

Учитель технологии Васягин П.Н.

Особое место в работе школы занимает **работа с семьей учащихся**. По данным социального паспорта семьи наших учащихся достаточно благополучны, образовательный уровень родителей высок, социальная активность достаточно высока. Родители – основные заказчики наших образовательных услуг, большую роль играет выстроенная система взаимодействия, сотрудничества и грамотное педагогическое сопровождение. С этой целью в школе проводятся родительские собрания, проведена Неделя семьи, подготовлен Годовой публичный доклад директора школы, работает общешкольный родительский комитет, Совет школы, Попечительский совет, ведется рубрика «Материалы для родителей» на школьном сайте.

Участие в Месячнике по благоустройству города

Спортивные соревнования "Папа, мама, я - спортивная семья"

В течении года были проведены общешкольные родительские собрания:
«Дополнительное образование в школе», «Профилактика асоциального поведения среди подростков», « Итоги конкурса «Талант», в рамках программы Одарённые дети», «Итоговая аттестация».

Ежегодно проводится **изучение степени удовлетворенности родителей обучением детей в школе**.

По данным изучения –

Насколько вы удовлетворены обучением вашего ребенка в школе (ответ по 5-балльной шкале)?	2009-10	2010-11 Родители/ Выпускники	2011-12 Родители/ Выпускники
Качеством предлагаемых образовательных услуг	4,5	4,5/4,8	4,2/4,8
Взаимоотношением с классным руководителем	4,9	4,7/4,6	4,7/4,4
Взаимоотношением с одноклассниками	4,6	4,5/4,9	4,4/4,7
Взаимоотношением с администрацией школы	4,4	4,5/4,7	4,4/4,6
Условиями обучения	4,3	4,4/4,6	4,2/4,6
Взаимоотношением с пед.коллективом	4,4	4,5/4,5	4,3/4,6
Психологическим климатом в школе	4,5	4,2\4,7	4,2/4,6

Если показатели выше 4 баллов – это хороший результат работы школы, но необходимо ставить перед собой задачу повысить эти оценки. С учетом оценок и пожеланий родителей планируется воспитательная работа, поддерживаются традиции школы.
Интересные результаты по итогам анкетирования второй год показывают выпускники школы – степень их удовлетворенности превышает мнение родителей, а ведь это старшие подростки, которые

Выпускник 2012 года Калинин Илья

проучились в школе достаточно времени, чтобы все познать «изнутри» и дать объективную оценку.

Выпускники-медалисты на церемонии вручения медалей

Наверное, самую эмоциональную оценку наши выпускники дали родной школе в виде надписи на асфальте перед центральным входом в школу летом 2012 года уже после выпускного вечера «Школа 4 – лучшая в мире».

В 2012-13 учебном году в соответствии с проектом перспективного развития школы поставлены следующие задачи –

1.Совершенствовать содержание и технологии образования, создавать равные возможности для всех категорий детей;

2. Совершенствовать школьную систему поддержки и сопровождения талантливых детей в течение всего периода обучения в школе, предоставить каждому ученику возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни.3

3. Внедрять системную модель здоровьесбережения, участвуя в реализации регионального сетевого образовательного проекта «Нижегородская школа-территория здоровья»

4. Совершенствовать организационно-экономические механизмы в сфере образования.

5. Совершенствовать формы и методы воспитания с целью создания условий для личностного роста воспитанников, формирования нравственных основ социализации , становления гражданственности и патриотизма.

6.Совершенствовать школьную инфраструктуру через изменение ее функциональности.

В основе всей работы школы лежит деятельностный подход, который реализуется в виде различных проектов:

- Проекты - «Круговорот бумаги в школе» (на конец 2011-12 учебного года собрано более 4 тонн макулатуры, перечислено в Попечительский совет школы 3560 руб., еще более 3 тонн макулатуры собрано в период работы летнего пришкольного лагеря, средства от сбора макулатуры летом перечислены на спецсчет школы в сумме 4000 руб.),

  «По школе – только шагом», «Ярмарка», «Олимпийский комитет»,

  «Нашей школе – 75 лет», «Школа № 4 – территория, свободная от курения» и другие.

Гости Клуба интересных встреч из гимназии № 67 г.Н.Новгорода

- Клуб интересных встреч (в 2011-12 уч.году проведены 3 заседания клуба с приглашением Москвиной О.А., выпускницы и. в прошлом, учителя и заместителя директора школы, а в настоящее время – журналистки Борского информационного агентства;

о.Александра – настоятеля Храма во имя Живоначальной троицы в с.Кантаурово; Клуба интернациональной дружбы из гимназии № 67 г.Н.Новгорода)

- НОУ
- Профилактика вредных привычек и правонарушений через привлечение к другим видам деятельности

Использованная литература –

1.. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (проект). Вестник образования, специальное предложение, 1 п/г 2009 г.
2. Комплексная программа развития образовательного учреждения – МОУ СОШ № 4 г.Бор, 2001 год.
3. Программа развития школы, 2005 год.
4. Программа развития школы «Содружество», 2007 год.
5. Проект Перспективного развития школы, 2011 год.
6. План работы МБОУ СОШ № 4 г.Бор, 2012 год
7. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 4 г.Бор, 2010 год.
8. А.Сайбединов. Мысли вслух: о смысле жизни и смысле нашего образования. – Ж., Директор школы № 5, 2009 г.
9. Губанова Е.В. обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС. Управление начальной школой, № 6/2012
10. Поташник М.М., действительный член РАО, профессор, д.п.н., г. Москва. ФАКУЛЬТЕТ М.М. ПОТАШНИКА. ЛЕКЦИЯ 14 - ФАНДРАЙЗИНГ
11. Основы экологии, учебник 10-11 кл., М.. Дрофа. 2006 г., с.285-286
12. Вестник образования. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30.03.2012 № 06-634
13. А.Сайбетдинов. Размышления учителя о заблуждениях, видении проблем и обретении смыслов. Журнал Директор школы № 8, 2010, с. 11